

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад №34 «Белочка» муниципального образования город – курорт
 Анапа
 (МАДОУ детский сад № 34 «Белочка»)

СОГЛАСОВАНО
 Педагогическим советом

МАДОУ детский сад № 34
 (протокол № 3 от 02 апреля 2021 г.)



УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий МАДОУ детский
 сад № 34 «Белочка»
 М.С. Кошелева
 02 апреля 2021 г.

**Отчет о результатах самообследования
 муниципального автономного дошкольного
 образовательного учреждения
 детский сад №34 «Белочка» за 2020 год**

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Белочка» муниципального образования город – курорт Анапа (МАДОУ детский сад № 34 «Белочка») |
| Заведующий | Кошелева Мария Сергеевна |
| Адрес организации | 353457 Краснодарский край Анапский район п.Просторный ул.Садовая д.2 |
| Телефон, факс | 8(86133) 97-3-24 |
| Адрес электронной почты | belochka34@bk.ru |
| Учредитель | Функции учредителя осуществляет администрация муниципального образования город-курорт Анапа. Учреждение находится в ведении управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа. |
| Дата создания | 1983 год |
| Лицензия | 23Л01 № 0006230 от 06 ноября 2018г. (бессрочная) |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Белочка» (далее – Детский сад) расположено в поселке Просторный, здание детского сада приспособленное. Проектная наполняемость на 72 места, фактическая 79. Общая площадь зданий 592 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 340 кв. м.

Детский сад посещают 79 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Из них:

- смешанная 2 младшая группа разновозрастная (3-4 года);
- смешанная средняя группа (4-5 лет);
- смешанная старшая группа (5-6 лет)
- смешанная подготовительная группа (5-7 лет).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Приём в Детский сад осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по основным образовательным программам дошкольного образования в ДООУ.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Ближайший социум: МБОУ ООШ №23 имени А.И. Гераськина , клуб.

На территориях, прилегающих к зданиям, созданы благоприятные условия: участок общей площадью 2002 кв.м., огражден по периметру, озеленен, имеется наружное электрическое освещение.

На территории дошкольного учреждения выделены следующие функциональные зоны: игровая зона, хозяйственная зона.

Игровая зона включает в себя 3 групповых площадки, которые оборудованы песочницами, игровыми домиками, скамейками. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом.

Выложены пешеходные дорожки из тротуарной плитки и асфальтного покрытия.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (веранда), площадью 40 кв.м., домики по 1кв.м. на ребенка. Веранды оборудованы деревянными полами. Для хранения игрушек, используемых на территории детского сада, выделены специальные места

На территории детского сада создана экологическая тропа, сиреневая лаборатория.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Обучение в Детском саду ведется по основным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Содержание и организация образовательной деятельности дошкольного учреждения определяют программы.

Программа Детского сада спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 4-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2016. <http://Navigator.firo.ru>.

2. «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

3. *Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.*

Цель реализации ООП ДО: обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного воспитания в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребенком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи реализации ООП ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

В течение 2020 года в образовательном процессе ДООУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также требования ФГОС ДО.

Вывод. Решая данные цели и задачи ООП ДО учитывала природно – климатические, экологические, национально-культурные, этнокультурные, культурно-исторические, демографические, социальные особенности и традиции местности, в которой расположено ДООУ, а также возрастные особенности детей, включая их в разные виды деятельности, предусмотренные ООП ДО.

ООП ДО реализовывалась на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, реализация проектов, с активным привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров.

Контингент воспитанников

В Детском саду воспитываются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет.

| № п. п. | Возрастной состав воспитанников | Возрастная группа | Количество групп | Время пребывания детей |
|--|---------------------------------|--------------------------|------------------|------------------------|
| Группы общеразвивающей направленности | | | | |
| 1 | от 3 до 4 лет | Смешанная вторая младшая | 1 | 12-и часовое |
| 2 | от 4 до 5 лет | Смешанная средняя | 1 | 12-и часовое |
| 3 | от 5 до 6 лет | Смешанная старшая | 1 | 12-и часовое |

| | | | | |
|---|---------------|-------------------------------|---|--------------|
| 4 | от 5 до 7 лет | Смешанная подготовительная | 1 | 12-и часовое |
|---|---------------|-------------------------------|---|--------------|

Особенности контингента воспитанников

| Показатель | Количество воспитанников | | |
|------------------------------------|--------------------------|---------|-----------|
| | всего | девочек | мальчиков |
| | 79 | 43 | 36 |
| По возрасту | | | |
| Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) | 79 | 43 | 36 |
| По социальному положению | | | |
| Дети из многодетных семей | 15 | 9 | 6 |
| Опекаемые | 1 | 0 | 1 |
| Дети инвалиды | 1 | 1 | 0 |
| Дети из неблагополучных семей | 0 | 0 | 0 |

| Уровень развития целевых ориентиров детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|---|------------|----|--------|----|------------|---|--------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | 16 | 20 | 60 | 75 | 3 | 3,2 | 79 |

1.3. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет Учреждения, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование | Функции |
|--------------|---------|
|--------------|---------|

| | |
|---------------------------|--|
| органа | |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана |

мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В периоды между Общими собраниями работников Учреждения интересы трудового коллектива представляет Первичная профсоюзная организация МАДОУ.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в 2019 году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников. Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников выше нормы. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: призеры муниципального конкурса "Новогодняя сказка" (очное участие 2020г), призеры муниципального конкурса «Понарошкин мир».

За 2020 год проводилось анкетирование родителей на сайте детского сада, получены следующие результаты:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации. Полнота и доступность информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах и официальном сайте организации, - 100 %
- Комфортность условий предоставления услуг. Удовлетворенность

комфортностью условий предоставления услуг, - 90,9 %

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 90,9 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 90,5 %

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 90 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 90,5 %

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95,5 %.

Вывод: Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

3.5. Оценка организации учебного процесса

В 2020 году организацию образовательного процесса определяли:

- учебный план;
- режим дня;
- расписание организованной образовательной деятельности (ООД);
- календарный план образовательной деятельности воспитателей.

Указанные документы составлены согласно требованиям ООП ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях - СанПин 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26) и Устава МАДОУ.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. В расписании непрерывной образовательной деятельности:

•соблюдалось чередование непрерывной образовательной деятельности, требующей усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с той, которая способствовала снижению напряжения у детей;

•соблюдалось максимально допустимое время для проведения ООД в день, неделю в соответствии с возрастными нормами. Для каждого возрастного периода в Детском саду был установлен режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей.

Содержание календарных планов образовательной деятельности воспитателей основывается на комплексно - тематическом принципе

планирование образовательного процесса, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагоги планируют разнообразные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учетом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Образовательный процесс в ДОО выстраивался с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОО, что составило его специфическую особенность.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

При дистанционном режиме родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 58% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 33% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

1.6 Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

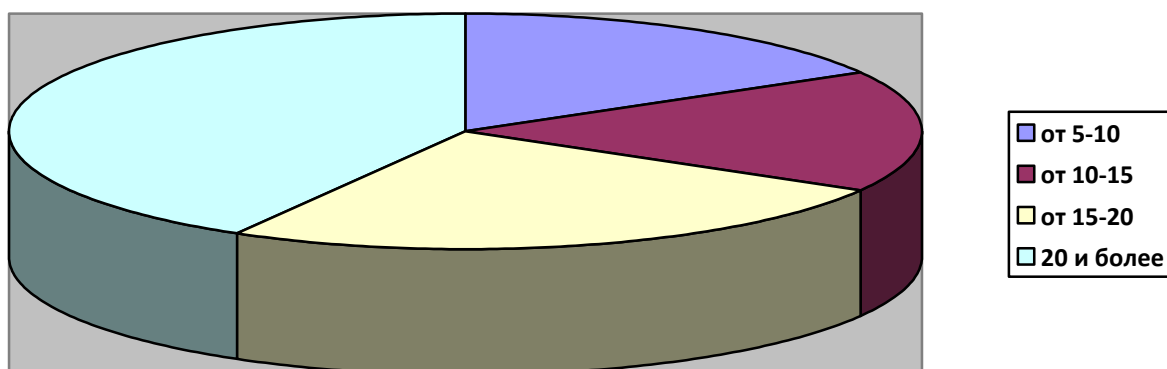
| № | Должность | количество |
|----------|--------------------------|-------------------|
| 1 | заведующий | 1 |
| 2 | делопроизводитель | 1 |
| 3 | завхоз | 1 |
| 4 | педагог-психолог | 1 |
| 5 | Кух.рабочий | 1 |
| 6 | повар | 2 |
| 7 | старший воспитатель | 1 |
| 8 | воспитатель | 9 |
| 9 | помощники воспитателя | 3 |
| 10 | музыкальный руководитель | 1 |
| 11 | кладовщик | 1 |

| | | |
|----|---------|---|
| 12 | дворник | 1 |
|----|---------|---|

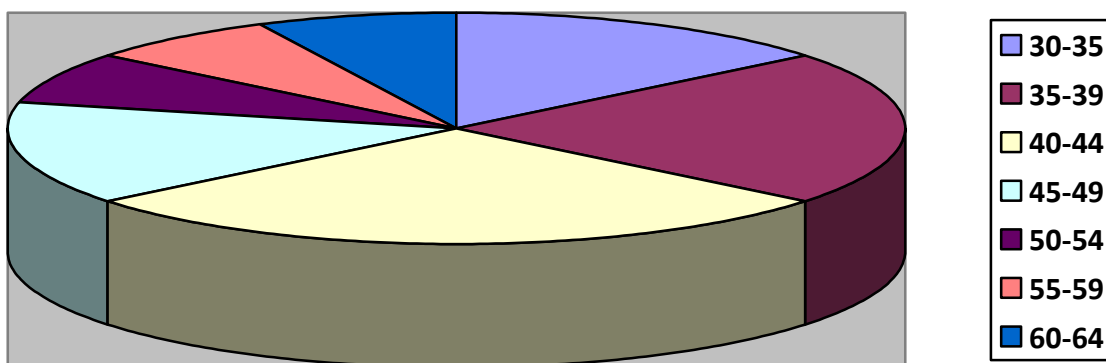
– первую квалификационную категорию имеют 8 воспитателей.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогического состава



Возраст педагогического состава



Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных

технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2021 году планируется предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:

- «Фрукты в картинках»,
- «Детеныши домашних животных в картинках»,
- «Животные севера в картинках»,
- «Хлеб в картинках»
- «Ягоды в картинках»
- «Весна в картинках»
- «Осень в картинках»
- «Насекомые в картинках»
- «Женская одежда в картинках»
- «Обувь в картинках»
- «Зима в картинках»
- «Инструменты в картинках»
- «Птицы в картинках»
- «Головные уборы в картинках»
- «Кустарники в картинках»
- «Грибы в картинках»
- «Животные жарких стран в картинках»
- «Обитатели океана в картинках»

Серия «Мир в картинках»:

- «Грибы»,
- «Школьные принадлежности»,

Серия «Расскажите детям о...»:

- «Расскажите детям о космосе»,
- «Расскажите детям о рабочих инструментах»,
- «Расскажите детям о транспорте»,
- «Расскажите детям о специальных машинах»,
- «Расскажите детям о грибах»;
- «Расскажите детям о насекомых»;
- «Расскажите детям о фруктах»;
- «Расскажите детям о музыкальных инструментах»,
- «Расскажите детям о Московском Кремле»;
- «Расскажите детям о зимних видах спорта»,

Серия «Окружающий мир»

- «Перелетные птицы» дидактический материал,
- «Птицы» дидактический материал,
- «Народное творчество» дидактический материал,

Дидактический демонстрационный материал:

- «Осень»;
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Курочка и цыплята»
- «Кошка с котятами»;
- «Лиса с лисятами»;
- «Ежата»
- «Медведица с медвежатами»
- «Собака с щенками».

Серия «Народное искусство – детям»:

- «Сказочная Гжель»,

- «Городецкая роспись»,
- «Дымковская игрушка»,
- «Каргополь – народная игрушка»,
- «Полхов-Майдан»,
- «Филимоновская игрушка»,
- «Золотая Хохлома»;

Серия «Искусство — детям»:

- «Узоры Северной Двины»;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- проекторами мультимедиа в каждой группе;
 - программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

3.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – совмещен с музыкальным;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают

возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3.8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Детском саду разработано Положение о внутренней оценке качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Детского сада в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинга предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ

информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в Детском саду на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Детском саду функционирует собственный сайт, оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Показатели
деятельности Детского сада,
подлежащие самообследованию за 2020 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 79 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 79 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 79 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 79/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 79/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 3,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 13 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9/69% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 0 |

| | | |
|-------|--|----------|
| | имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 4/31% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 4/31% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/69% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 8/69% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 13/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/7,7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/ 15,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе | 13/100% |

| | | |
|--------|--|------------|
| | федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 13/79 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4,25 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 54 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.