

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
муниципального образования
город-курорт Анапа


Н.В. Микитюк

« 09 » *сентябрь* 20 *17* г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с №34
«Белочка» муниципального
образования город-курорт Анапа


М.С. Кошелева

« 09 » *сентябрь* 20 *17* г.



ПРИНЯТА

На совете трудового коллектива
Протокол №1 от 31.08. 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №34 «БЕЛОЧКА» (ДАЛЕЕ ПРОГРАММА)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
2017 – 2021 г.г.

г-к. Анапа
2017 г.

Оглавление

Разделы программы		
	Пояснительная записка	3
1.	Информационная справка	4-21
2.	Аналитический блок	21-37
3.	Концепция желаемого будущего состояния ДОО на 2017-2020 г	37-47
4.	Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние	47 -53

Пояснительная записка

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого воспитанника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса в настоящее время.

1. Информационная справка

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 34 «Белочка» муниципального образования город-курорт Анапа
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Конвенция о правах ребенка;• Конституция Российской Федерации;• Трудовой кодекс РФ;• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от

		<p>04.10.2000 № 751);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 г.г.» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Устав МАДОУ д/с №34 «Белочка» муниципального образования город-курорт Анапа
	Цели и задачи Программы	<p>Цель:</p> <p>- оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОО для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективная реализация образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; • обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; • личностно - ориентированная система образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом; • расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения; • обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования; • четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса; • усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса; • принципиально новая развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития; • высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.
	Проблема	Необходимость перехода в инновационный режим жизнедеятельности МАДОУ.
	Источники финансирования Программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №34 «Белочка» муниципального образования город-курорт Анапа

Адрес: юридический 353457, Россия, Краснодарский край, Анапский район, п.Просторный ул.Садовая д.2;

фактический 353457, Россия, Краснодарский край, Анапский район, п.Просторный ул.Садовая д.2;
Телефон: 8(86133) 97-3-24 Факс: 8(86133) 97-3-24

Адрес электронной почты: belochka34@bk.ru

Устав: принят 31.08.2015 г. протокол №6; утвержден постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 15.01.2016г. №103

Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 23Л01 №0002707 от 03.09.2013 г. № 05804, выдана Министерством образования и науки Краснодарского края

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад

МАДОУ детский сад №34 «Белочка» основан в 1983 году. Учреждение размещено в приспособленном двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками для игровой деятельности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых.

Проекты и мероприятия, которые ДОО активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития детей дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

Субъектами социального партнерства ДОО являются:



Характеристика материально-технических и финансовых ресурсов

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОО созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды

детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническое обеспечение ДОУ

№ п\п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1.	Прогулочные площадки	3	Веранда Стол Стулья Песочница Домик игровой Игровое оборудование	3 7 25 3 3 2
2.	Кабинет заведующей	1	Ноутбук Письменный стол Шкаф Принтер	1 3 1 1
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Медицинский столик Медицинский шкаф Кушетка Ростомер Весы медицинские Весы электронные Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции	1 1 2 1 1 1 1 2 1
4.	Методический кабинет	1	Письменный стол Стенка для методических пособий Принтер Ноутбук Телефон	2 3 2 4 1
5.	Спальная комната	3	Кровати Шкаф для пособий	в полном объеме с требованиями СанПиН
6.	Умывальная	3	Шкафчики для полотенец	в полном объеме с требованиями СанПиН
7.	Раздевальная комната	3	Шкаф для одежды Банкетки	в полном объеме с требованиями СанПиН
8.	Музыкальный зал	1	Пианино Стулья детские Ковёр Музыкальный центр Музыкальные детские инструменты Ширма для кукольного театра	1 30 1 1 1 набор 1

			Проектор Экран	1 1
9.	Физкультурный зал (совмещен с музыкальным)	1	Оборудование для занятий физической культурой, бега, метания.	в наличии в достаточном объеме и согласно с требованиями СанПиН

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Учреждение располагает методической литературой для реализации основной образовательной программы МАДОУ д/с №34 «Белочка», с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «мозаика-синтез», 2015г., и парциальных программ: «Юнный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой и «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Детство - Пресс», 2004г.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. 2002г. 2. Физкультурные занятия в подготовительной к школе группе Пензулаева Л.И. 2011г 3. Физкультурные занятия во второй младшей группе Пензулаева Л.И. 2009г. 4. Физкультурные занятия в средней группе Пензулаева Л.И. 2009г. 5. Физкультурные занятия в старшей группе Пензулаева Л.И. 2010г.
Познавательное-речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2008г. 2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе 2010г. 3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе 2010г. 4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе 2010г. 5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе 2010г. 6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе 2011г. 7. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада 2012г. 8. Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в средней группе детского сада 2012г. 9. Понаморева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. 2009г. 10. Понаморева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. 2009г. 11. Понаморева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2009г. 12. Понаморева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. 2009г. 13. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду 2008г 14. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами 2008г. 15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе 2011г. 16. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе 2011г 17. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе 2010г. 18. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе 2010г.
Социально-личностное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду 2008г. 2. Комарова Школа эстетического воспитания 2009г. 3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду

	<p>4. Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду 2007г.</p> <p>5. Позина В.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе 2010г.</p> <p>6. Позина В.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе 2010г.</p> <p>7. Позина В.А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в средней группе 2010г.</p> <p>8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2009г.</p> <p>9. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду 2008г</p> <p>10. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе 2009г.</p> <p>11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности во второй младшей группе 2009г.</p> <p>12. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 2013г.</p>
<p>Художественно-творческое развитие</p>	<p>1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2008г.</p> <p>2. Баранова Е.В. Савельева А.М. От навыков к творчеству (обучение технике рисования) 2009г.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим (ручной труд в детском саду) 2008г.</p> <p>4. Соломенникова О.А. Радость творчества. 2008г.</p> <p>5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе 2011г</p> <p>6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе 2009г</p> <p>7. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе 2009г.</p> <p>8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе 2009г</p> <p>9. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду 2008г.</p> <p>10. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2009г.</p> <p>11. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 2008г.</p> <p>12. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (в старшей группе) 2013г.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе 2009г.</p> <p>14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе 2010г.</p> <p>15. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе 2009г.</p> <p>16. Маркова В.А, Данилина Л.М., Просолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине, - Краснодар «Традиция» 2007.</p>

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных требований. Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Помещение пищеблока размещается отдельно. Имеется десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДОУ. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, тревожный телефон «Кубаньантитерор», имеются первичные средства пожаротушения. Круглые сутки в здании находится охранник ООО ЧОО «Есаул».

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Количество случаев травматизма сотрудников и воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

Дошкольное учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 часов.

Характеристика контингента воспитанников

На 1 сентября 2016 учебного года в детском саду функционируют 4 группы, число воспитанников 83 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- 2-ая младшая группа для детей от 1,5 до 3 лет;
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- Смешанная дошкольная группа от 5 до 7 лет.

Индивидуальные особенности контингента детей



Воспитанники детского сада получают дополнительное образование в муниципальных учреждениях дополнительного образования (детско-юношеская спортивная школа «Виктория», Детская школа искусств №1, Детская школа искусств №2). Выпускники детского сада получают дальнейшее образование в общеобразовательных школах и гимназиях г-к. Анапа.

Программы, по которым ведётся воспитательно-образовательная деятельность: основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с №34 «Белочка» муниципального образования город-курорт Анапа, обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «мозаика-синтез», 2015г., формируемая часть: реализация регионального компонента: «Юнный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой и «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Детство - Пресс», 2004г.

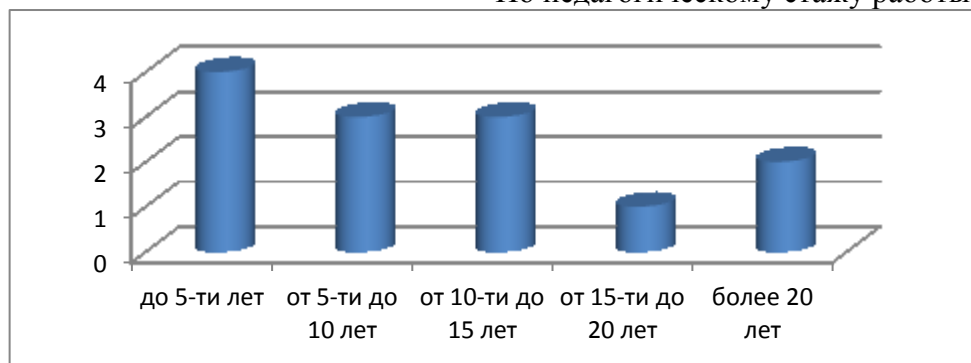
Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует. Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Должность	Количество	Образование			Уровень квалификации			
		Высшее	Среднее специальное	Среднее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	1	1				1		
Воспитатель	10	7		3	4	6		
Музыкальный руководитель	1							
Педагог-психолог	1	1			1			

По педагогическому стажу работы:



- до 5-ти лет – 4 педагога;
- от 5 до 10 лет – 3 педагога;
- от 10 до 15 лет – 3 педагога;
- от 15 до 20 лет – 1 педагог;
- 20 и более лет – 2 педагога.

Система работы с педагогическими кадрами

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Традиционные формы методической работы, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня используются новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм и методов. Ценность такого подхода в том, что он обеспечивает обратную связь, откровенный обмен мнениями, формирует положительные отношения между сотрудниками. Стержнем данных форм работы с кадрами являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования умов и талантов. Значение интерактивных методов - достижение таких важнейших целей, как:

- Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
- Повышение уровня активности и самостоятельности;
- Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;

Существуют различные формы, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Педагогические советы – это постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривающий различные аспекты деятельности детского сада. Педагогический совет может быть традиционным, с использованием отдельных методов активизации, т.е. в ходе педсовета педагогам предлагается решить кроссворд или ситуативную задачу, а также нетрадиционным в форме деловой игры или круглого стола. Непременным их компонентом должна быть рефлексивная деятельность педагогов.

Обучающие семинары являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров стало посильное участие многих педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволят каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность.

Консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане ДООУ. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение ее содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий. В ДООУ проводятся разнообразные консультации. Как правило, они связаны с познавательными интересами воспитателей и других специалистов, например “Проектирование образовательного процесса”, “Организация предметно-развивающей среды в ДООУ» и т.д.

Значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов играют **открытые просмотры занятий**. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.

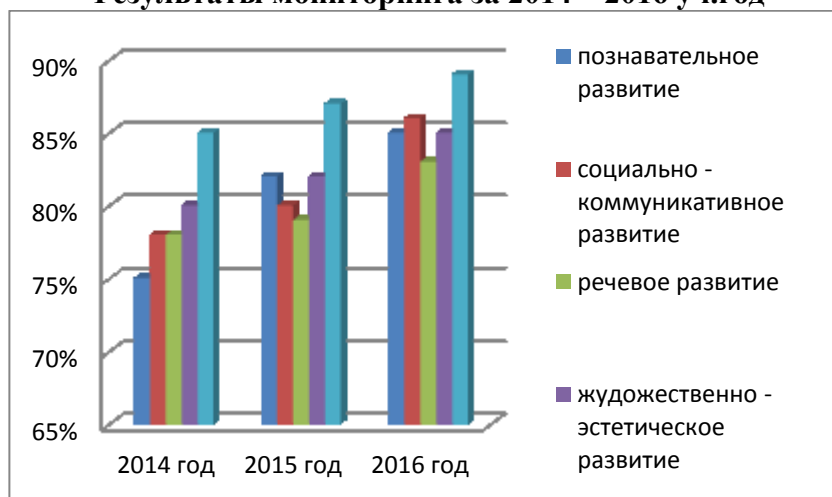
Изучение лучшего опыта педагогов позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДООУ, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.

Подходы к определению результатов воспитательно – образовательного процесса

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результаты мониторинга за 2014 – 2016 уч.год



2. Аналитический блок

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их своевременное психическое и физическое развитие — одно из направлений в работе МАДОУ д/с №34 «Белочка». Педагоги убеждены: здоровье, физическое развитие ребенка — это тот фундамент, на котором должны строиться все остальные виды деятельности в детском саду.

Педагоги ДОУ особое внимание уделяют использованию здоровьесберегающих технологий в виде как традиционных (физкультурные занятия, утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, закаливание, спортивные праздники и развлечения), так и нетрадиционных форм работы (оздоровительный бег, пальчиковая гимнастика, музыкально-ритмические упражнения, дыхательная гимнастика, психогимнастика, сказкотерапия, использование «Дорожек здоровья»). Традиционным стало проведение в детском саду «Дней здоровья». Следует отметить необходимость включения в оздоровительную работу современных технологий, направленных на оздоровление дошкольников. В ДОУ ведется постоянный мониторинг здоровья и физического развития детей.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают правильно подобрать формы работы: щадящее закаливание, щадящий режим, посещение детского сада по гибкому графику, согласованному с родителями, дифференцированный подход к ребенку при проведении физкультурных занятий. В результате таких мероприятий отмечается снижение заболеваемости в детском саду. Так количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка в год на 2015-2016г. составило: 3,2 в 2014 – 2015г. – 3,6

Педагоги стараются сформировать у детей систему ценностей здорового образа жизни, развивать навыки личной гигиены.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками продукции Кубанских производителей (кроме продуктов, которые в Краснодарском крае не производят). Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию, бракеражная комиссия.

В детском саду организовано 5разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник, ужин.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи и хранению продуктов.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Температура подаваемых блюд соответствует санитарным правилам и нормам. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Особое внимание уделяется сервировке стола.

Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минеральными солями), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста.

Анализ результатов показывает достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- наблюдается положительная динамика в овладении детьми бегом, прыжками, метанием;
- приобретение умений выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- в процессе игровой и соревновательной деятельности сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДОО строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность в ДОО ведется по пяти образовательным областям (в соответствии с ФГОС ДО):

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие

Физическое развитие

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-пространственная и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОО при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Анализ педагогической работы показал, что дети имеют представления:

- о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными;
- какие органы есть у человека, как они «работают»;
- как заботиться о сердце;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- что такое микробы и вирусы;
- какие бывают болезни, что их вызывает;
- как предупреждать болезни;
- как правильно оказать себе первую помощь;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста – это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания, эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников в городской картинной галерее, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- концерт с участием ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- ежегодное участие в муниципальном фестивале детского творчества «Музыкальная палитра»;
- сезонные выставки детского творчества.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры- экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует

организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях.

Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей.

Речевое развитие

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова.

Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми». Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется наглядный и дидактический материал, также воспитатели самостоятельно используют информацию из сети интернет (распечатывают материал, делают для детей презентации, 85% педагогов используют ноутбуки), в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать

чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании сети Интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;	Наличие в ДОУ детей низким уровнем физического развития. Наличие в ДОУ детей «группы риска».
В группах созданы все условия для работы по художественно-эстетическому развитию	Недостаточный уровень художественно – эстетической воспитанности родителей
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: театральные уголки, книжные уголки. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.	Недопонимание родителями важности проблемы нарушения речи детей.
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Недостаточно внимания уделяется в семье игре.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе педагогические кадры только с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив МАДОУ д/с №34 «Белочка» мобильный, продуктивный, работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень педагогов с учётом новых требований и новых законодательных документов.

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости.

Все педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях и постоянно действующих семинарах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (как в очных, так и дистанционно).

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагогический коллектив готов делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». Все это свидетельствует о готовности коллектива к личностно-профессиональному росту.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива

показывает тенденцию роста активности их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, в перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

2.4 Анализ материально-технического, методического и финансового обеспечения

В детском саду функционирует:

музыкальный зал – оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами и т.д.;

спортивный зал (совмещен с музыкальным) – оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;

методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературой, постоянно пополняется дидактическими пособиями и методическим материалом.

2.6 Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппарата, компьютеры, что способствует всестороннему развитию детей. В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно - образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. На территории ДОО для детей оборудованы: игровые площадки; спортивная площадка; огород; цветник; экологическая зона; зона отдыха; разметка по ПДД.

Особенностью развивающей среды можно считать информационность, эстетичность.

Однако в связи с введением и реализацией федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Необходимо обновление предметно – развивающей среды, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

3. Концептуальные основы развития ДОО на 2017-2020 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед педагогическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

К ценностям детского сада относятся:

— открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны поддерживающий и носят характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

— инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

— индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

— преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

— мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• **Здоровье.** Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

3.1. Модель педагога детского сада

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2. Эталонная модель выпускника ДОО

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично - ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в разработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2017 - 2020 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление;
- совершенствование структуры управления ДОО.

4. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

Генеральная цель стратегии: оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДОО для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережение всех воспитанников.

4.1. План действий по выполнению поставленных задач

Способы решения	Сроки	Мероприятия
Эффективное использование финансовых ресурсов.	2017-2020	Согласование проекта бюджета МАДОУ
Организация скоординированной работы всех служб в работе, отвечающих за жизнедеятельность МАДОУ, точное выполнение взятых на себя обязательств.	2017-2020	Систематизация локальных нормативных актов МАДОУ, принятие новых (по необходимости), в том числе должностных инструкций и Плана административного контроля.
Повысить качество работы персонала через систему стимулирования качества труда всех работников.	2017-2020	Корректировка Положения об оплате работников МАДОУ.
Активное привлечение родителей, и других социальных партнеров к участию в управлении МАДОУ.	2017-2020	Обсуждение результатов реализации Программы развития МАДОУ. Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп и МАДОУ
Повышение уровня информированности всех участников воспитательно-образовательного процесса, активности и ответственности общественности за принятые решения.	2017-2020	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Оптимизация функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепление материально-технической базы.
4. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.

Изменение качества воспитательно-образовательного процесса и повышения качества образования

способы решения	сроки	мероприятия
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	2017-2020	Выполнение Плана курсовой подготовки.
Активное применение ИКТ-технологий в образовательной деятельности.	2017-2020	Приобретение интерактивной доски в каждую группу.
Создание условий для саморазвития и самореализации педагогов.	2017-2020	Организация конкурсов и других методических мероприятий на базе МАДОУ. Методическая и организационная помощь участникам конкурсов и других методических мероприятий городского, регионального и федерального уровней.
Взаимодействие с семьёй с целью выявления одарённых детей и создание условий для их развития.	2017-2020	Внедрение инновационного проекта по совместной деятельности семьи и ДОУ
Стимулирование инновационной и экспериментальной деятельности педагогов	2017-2020	Корректировка Положения об оплате работников МАДОУ.
Внедрить в образовательную программу спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг	2017-2020	Изучение спроса по предоставлению образовательных услуг.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
2. Совершенствование работы методической службы.
3. Увеличение процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
4. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
5. Увеличение количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
6. Стабильность педагогического коллектива.
7. Увеличение количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
8. Внедрение спектра образовательных услуг дошкольного учреждения за счет предоставления дополнительных услуг, в том числе платных.
9. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

способы решения	сроки	мероприятия
Корректировка Программы оздоровления учреждения.	2017-2020	Анализ уровня здоровья воспитанников.
Обеспечение сбалансированного питания.	2017-2020	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СанПин.
Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников	2017-2020	Разработка и внедрение модели формирования здорового и

воспитательно-образовательного процесса в воспитании здорового ребенка.		безопасного образа жизни воспитанников
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса	2017-2020	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Воспитание потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Система управления в режиме развития

1. Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годового плана.
2. Текущее управление реализацией Программы и корректировка программы осуществляется ежегодно на педагогическом совете МАДОУ д/с № 34 «Белочка» при предоставлении заведующим и старшим воспитателем описания и анализа результатов выполнения Программы развития.
3. Управление реализацией программы осуществляется заведующим.
4. Старший воспитатель координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы.
5. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.
6. Учредитель обладает правом контроля за выполнением Программы развития учреждения и расходованием имеющихся финансовых средств.